г. Гуково Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета  МБОУ СШ №9  от «\_\_\_\_\_\_»\_августа  2018 года № 1\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шведун Т.В./  «\_\_\_\_\_\_»\_августа 2018 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ № 9  Приказ от «\_\_\_\_\_» августа 2018 года № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. И. Корниенко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования- начальное общее

Классы:7 А, 7Б

Количество часов - ( 3 часа в неделю)

Учитель Сидоренко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку Министерства образования и науки РФ

2018 - 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса МБОУ СШ № 9 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5-9 классы» О.А.Радченко,«Просвещение»2012год

Программа реализуется по УМК О.А.Радченко «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.5-9 классы» серии «Вундеркинды». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник О.А.Радченко И.Ф.КонгоГ.Хебелер «Вундеркинды. Немецкий язык» для 7 класса, Просвещение 2016г

**Местоучебного предмета в учебном плане**

По учебному плану школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 7 классе отводится 105 ч (3 ч в неделю, 35 учебных недель).

**Цели учебного предмета:**

Изучение немецкого языка в 7 классе в соответствии с Федеральным Государственным стандартом направлено на достижение следующих целей:

* формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Планируемые результаты обучения немецкому языку в 7 классе:**

**Устная речь**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Ученик научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложениясконструкциейesist…(Esistkalt.EsistdreiUhr.Es ist interessant. EsistWinter);

— предложениясконструкциейesgibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Учащиеся научатся:

- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов;

- соблюдать правила ударения в сложных словах;

- владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

- описывать погоду, предмет;

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

- вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;

- кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- характеризовать друзей, членов семьи.

В УМК «Немецкий язык. 7 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС):

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.

- учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

- овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

- уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**

-Семья. Летниеканикулы в Германии и России. ГородаГерма­нии — Констанц. РоссийскийгородИркутск и озероБайкал. Русскаядача и немецкийсадовыйучасток(Schrebergarten).

-Рождество и Новыйгод в Германии и России.

-Охранаокружающейсреды. Сортировкамусора в Германии и России. Экологическичистыйдом.

-Названиечастейтела. Видыболей у человека. Традицион­наямедицина. Проблемалишнеговеса у подростков. Фаст-фуд. Здоровыйобразжизни.

-Жизнь в большомгороде и деревне, преимущества и недо­статки. Ритмбольшогогорода и уединённостьдеревни.

-Видыспорта и странаихпроисхождения. Спорт в жизниобычныхлюдей. Умениеиграть в команде. Спортивноесна­ряжение. Футбольныефанаты. Паралимпийскиеигры. Олим­пийскиеталисманы.

**2. Речевые умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Обучение ведению диалогов** этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При **обучении ведению диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес).

**3. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**4. Языковые знания и навыки**

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования:**

аффиксации:

существительныхссуффиксами -ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (dieSauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (dieMusik);

прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUngluck, unglucklich)

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen

словосложения:

существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

прилагательное + прилагательное(hellblau, dunkelrot)

прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

глагол + существительное (derSpringbrunnen)

конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (dasGrun, derKranke)

существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter); предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitivczu; побудительных предложений типа Gehenwir!Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с

инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dap, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum;Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sichwashen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование Вундеркинды 7 класс 2017-2018г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | часы | Форма контроля |
| 1 | Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы | 27 | Тест к главе №1 |
| 2 | Зимние праздники в Германии и России | 12 | Тест к главе №2 |
| 3 | Охрана окружающей среды | 18 | Тест к главе №3 |
| 4 | Здоровье | 20 | Тест к главе №4 |
| 5 | Город и деревня | 14 | Тест к главе №5 |
| 6 | Спорт | 12 | Тест к главе №6 |
|  | Обобщающее повторение | 2 |  |
|  | всего | 105 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата  7 А | Дата  7 Б | Тема | ЭОР |
|
|
| **LektionI. Введение. Берлин и Санкт-Петербург. Летние каникулы (28 часов)** | | | | |
| 1 |  |  | Новые герои учебника | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям.  [www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/)  - интерактивные упражнения |
| 2 |  |  | Активизация навыков говорения |
| 3 |  |  | Что мы делаем летом? |
| 4 |  |  | Совершенствование навыков говорения по теме |  |
| 5 |  |  | Географические области на карте Германии |  |
| 6 |  |  | Где немецкие дети проводят каникулы? |  |
| 7 |  |  | Время летних каникул в Германии и России |  |
| 8 |  |  | Летние каникулы |  |
| 9 |  |  | Страноведческий текст |  |
| 10 |  |  | Восстанавливать текст песни |  |
| 11 |  |  | Страноведение |  |
| 12 |  |  | Отпуск может быть разным. |  |
| 13 |  |  | Виды отдыха |  |
| 14 |  |  | Виртуальный отпуск |  |
| 15 |  |  | Формирование навыков диалогической речи |  |
| 16 |  |  | Что такое блог? | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 17 |  |  | Формирование навыков письма |
| 18 |  |  | Дача – что это? |
| 19 |  |  | Формирование навыков диалогической речи |
| 20 |  |  | Дача и садовый участок. |  |
| 21 |  |  | Обсуждение любимых видов отдыха. |  |
| 22 |  |  | Развитие навыков диалогической речи |  |
| 23 |  |  | Развитие навыков монологической речи |  |
| 24-25 |  |  | Совершенствование лексических навыков |  |
| 26 |  |  | Контрольный тест за 1 четверть «Летние каникулы» |  |
| 27 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
| 28 |  |  | Повторение лексики и грамматики |  |
| **LektionII. Зимние праздники в Германии и России (11 часов)** | | | | |
| 29 |  |  | 1. Рождество в Германии. | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 30 |  |  | 1. Новый Год в Германии |
| 31 |  |  | 1. Активизация грамматических навыков |
| 32 |  |  | 1. Зимние праздники в России. |  |
| 33 |  |  | 1. Модальные глаголы в Präteritum. |  |
| 34 |  |  | 1. Формирование навыков диалогической речи |  |
| 35 |  |  | 1. Сравнить зимние праздники в России и Германии |  |
| 36 |  |  | 1. История календаря адвента. |  |
| 37 |  |  | 1. Повторение по теме |  |
| 38 |  |  | 1. Тест по теме «Зимние праздники». |  |
| 39 |  |  | 1. Анализ контрольной работы. |  |
| **LektionIII. Защита окружающей среды (18 часов)** | | | | |
| 40 |  |  | 1.Словообразование. | [www.deutsch.interaktiv.prv.pl](http://www.deutsch.interaktiv.prv.pl/)  - интерактивные упражнения |
| 41 |  |  | 2.Дети спасают окружающую среду. |
| 42 |  |  | 3.Страноведение |
| 43 |  |  | 4.Повторение грамматики. |  |
| 44-45 |  |  | 5.История пластиковой бутылки. |  |
| 46 |  |  | 6.Формирование навыков письма. |  |
| 47 |  |  | 7.Озеро Байкал. |  |
| 48 |  |  | 8.Формирование навыков чтения |  |
| 49 |  |  | 9.Мы помогаем Байкалу! |  |
| 50 |  |  | 10.Повторение грамматики: отрицания. |  |
| 51 |  |  | 11 Формирование лексических навыков |  |
| 52 |  |  | 12.Экологически чистый дом. |  |
| 53 |  |  | 13. Формирование навыков аудирования |  |
| 54 |  |  | 14.Проект: плакат по теме |  |
| 55 |  |  | 15 Повторение по теме |  |
| 56 |  |  | 16. Тест по теме «Защита окружающей среды» |  |
| 57 |  |  | 17. Анализ контрольной работы. |  |
| **LektionIV. Здоровье (20 часов)** | | | | |
| 58 |  |  | 1.Формирование лексических навыков | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 59 |  |  | 2.Словообразование |
| 60 |  |  | 3.Кашель и насморк |
| 61 |  |  | 4.Что болит? |  |
| 62 |  |  | 5.Формирование навыков монологической речи |  |
| 63 |  |  | 6.Придаточные предложения условия с союзом wenn |  |
| 64 |  |  | 7.Что делать, если заболел? |  |
| 65 |  |  | 8.Формирование навыков аудирования | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений |
| 66 |  |  | 9.Народная медицина: за и против |
| 67 |  |  | 10.Даём советы |
| 68 |  |  | 11.Формирование навыков диалогической речи |  |
| 69 |  |  | 12.Чтение с полным пониманием |  |
| 70 |  |  | 13.Фастфуд |  |
| 71 |  |  | 14.День здоровья в школе. |  |
| 72 |  |  | 15.Наши привычки в еде |  |
| 73 |  |  | 16.Полезная/ вредная еда |  |
| 74 |  |  | 17.Телевидение: за и против |  |
| 75 |  |  | 18.Повторение по теме. |  |
| 76 |  |  | 19.Тест по теме «Здоровье» |  |
| 77 |  |  | 20. Анализ контрольной работы. |  |
| **LektionV. Город и деревня (14 часов)** | | | | |
| 78 |  |  | 1. Большой город. | [http://www.lehrer-online.de](http://www.lehrer-online.de/)   информация на немецком языке по всем предметным областям. |
| 79-80 |  |  | 1. Проблемы больших городов |
| 81 |  |  | 1. Формирование навыков говорения |
| 82 |  |  | 1. Придаточные предложения времени с союзом als, wenn. |  |
| 83 |  |  | 1. Формирование навыков чтения |  |
| 84 |  |  | 1. Навыки диалогической речи |  |
| 85 |  |  | 1. Формирование навыков аудирования. |  |
| 86 |  |  | 1. Сельская жизнь в Германии. | <http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации  [http://www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)   - образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты |
| 87 |  |  | 1. Формирование навыков монологической речи |
| 88 |  |  | 1. Город или деревня? |
| 89 |  |  | 1. Повторение по теме. |  |
| 90 |  |  | 1. Тест по теме «Город и деревня» |  |
| 91 |  |  | 13.Анализ контрольной работы. |  |
| **LektionVI. Спорт (12 часов)** | | | | |
| 92 |  |  | 1. Виды спорта |  |
| 93 |  |  | 1. Словообразование |  |
| 94 |  |  | 1. Наши любимые виды спорта. |  |
| 95 |  |  | 1. Любимые виды спорта немцев. |  |
| 96 |  |  | 1. Футбольный фанатизм |  |
| 97 |  |  | 1. Из истории Олимпийских игр |  |
| 98 |  |  | 1. Олимпийские кольца. |  |
| 99 |  |  | 1. Олимпийские талисманы. |  |
| 100 |  |  | 1. Проект «Немецкие/ российские спортсмены» |  |
| 101 |  |  | 1. Повторение по теме |  |
| 102 |  |  | 1. Тест по теме «Спорт» |  |
| 103 |  |  | 1. Анализ контрольной работы. |  |
| **Обобщающее повторение ( 2 часа)** | | | | |
| 104 |  |  | 1. Повторение |  |
| 105 |  |  | 1. Повторение |  |

**Список литературы для учителя**

1. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 192 с. – (Современное образование)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы стандарты второго поколения, 4 изд., испр. – Москва: Просвещение, 2012. – с. 63- 86.
3. Радченко, О.А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2012. - 140 с.

4. Бим, И.Л.Немецкий язык. Книга для чтения 7-9 классы.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Бим И.Л., Игнатова Е.В. - М.: Просвещение, 2014.- 126 с.

5. Бим, И.Л.,. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 6- издание/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2016г. - 206 с.

6. Радченко, О.А. Немецкийязык. «Вундеркинды»: 7 класс, учебникдляобщеобразовательныхучреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2017..

7. Радченко, О.А. Книгадляучителя, 7 класс:пособиедляобщеобразовательныхучреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. - Москва: Просвещение, 2017г.

8. Словари и справочная литература.

**Список литературы для учащихся**

1. Радченко, О.А. Немецкийязык. «Вундеркинды»: 7 класс, учебникдляобщеобразовательныхучреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2017г.

2.Радченко, О.А. Немецкийязык. «Вундеркинды»: 7 класс,рабочая тетрадьдляобщеобразовательныхучреждений/ О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. - Москва: Просвещение, 2017г.

3. Словари и справочная литература.

**Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт УМК «Вундеркинды» | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> - |
| Официальныйсайтиздательства «Schubert», Германия, онлайнупражнения, рабочиематериалы | <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm> |
| Интернет - портал «Немецкийкакиностранныйдляобщеобразовательныхучреждений» | <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> |
| Онлайнплатформадляподготовки к занятиям | <https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Журнал «Иностранные языки» | <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/> |
| „Vitamin de“ журнал | <http://www.vitaminde.de/> |

**WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Точка – Treff молодежныйонлайнжурнал | <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/ruindex.htm> |
| Сайтдетскоготелевидения | <http://www.kika.de/index.shtml> |
|  | <http://www.kidsville.de/> |
| Мультимедийнаямастерская | <http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/> |
| Учимнемецкийиграючи | <http://www.lingonetz.de/> |
| Детскийинтернет – журнал | <http://www.labbe.de/zzzebra/index.asp> |
| Немецкийязык - Онлайн | <http://www.petralingua.com/de/fremdsprachenunterricht/deutsch-fur-kinder-online.php> |
| Интерактивная картаГермании | <http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/deutschland_entdecken_1_0.swf> |